

**Опыт этнокультурного развития дошкольника
в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39»**

Добрый день уважаемые коллеги.

Дошкольный период является сензитивным периодом для этнокультурного развития детей. Именно в этот период ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственной позиции личности, которые проявляются во *взаимодействии с природой*, его поведении в природе (экологическое воспитание). Дошкольники в силу особенностей своего возраста ощущают себя частью природы, по причине того, что у них ещё не развилось потребительское отношение к ней.

Поэтому важным для взрослых становится сделать так, чтобы ощущение неразрывной связи с окружающим природным и социальным миром, возникшее в раннем детстве, осталось на всю жизнь. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

В образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса по пяти образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ожидаемые образовательные результаты освоения программы.

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Наша планета» четко прописано какую информацию должны донести взрослые дошкольникам подготовительной группы «... рассказывать детям о том, что наша Земля– наш общий дом, на Земле много разных стран; о том как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира.

Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаями (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица), некоторых народов мира. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам» [3, с. 300-301].

В задачи обучения и воспитания детей с учетом регионального компонента входит не только знакомство с природой края, но именно формирование у каждого дошкольника системы знаний о своеобразии и уникальности родного Камчатского края, знакомство с богатством народной культуры всех этносов, проживающих на территории Камчатки.

Реализация национально–регионального компонента (культурное наследие, родная природа, традиции, фольклор и многое другое) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», ее истокам, к своему дому. Воспитание любви к своему отечеству, Родине начинается с воспитания нежности и заботы о близких людях, о доме, о детском саду, школе и месте, где живет человек.

Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста – в соответствии с ФГОС дошкольного образования является одним из основных принципов дошкольного образования, предполагающий учет этнокультурной ситуации развития детей. В основе этого принципа лежат идеи народной педагогики и этнопедагогики, которые являются составной частью общей духовной культуры народа.

Этнокультурное развитие – это такой процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства.

Целью и задачами этнокультурного развития ребенка-дошкольника является: приобщение детей к истории края, его природным и культурным особенностям; приобщение детей к культуре своего народа; развитие национального самосознания; воспитание доброжелательного отношения к представителям разных

этнических групп; развитие устойчивого интереса к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей.

Результатом этнокультурного развития ребенка-дошкольника станут этнокультурная компетентность и этнокультурная потребность.

Этнокультурная компетентность дошкольников проявляется в готовности ребенка к взаимопониманию и взаимодействию в окружающими его сверстниками и взрослыми, которая базируется на знаниях и опыте, приобретенных в реальной жизни (то есть в ходе воспитательных занятий), направленных на их успешную адаптацию в полиэтническом обществе [4, с.17]. Признаками этнокультурной потребности проявляются в стремление ребенка к познанию истории и особенностях родной культуры, традиций и обычаев людей, проживающих по соседству и на территории Камчатского края.

Для результативной профессиональной деятельности в этнокультурном развитии дошкольников в дошкольной организации создаются следующие педагогические условия:

- приобщение ребенка к традиционной культуре народов, проживающих на Камчатке и в РФ;
- организация и «погружение» ребенка в ситуации активного взаимодействия и общения с посредством игровой деятельности, с целью формирования умений и опыта взаимодействия с окружающими людьми.

Ведущей идеей в решение нашей педагогической проблемы стало создание в нашем детском саду МАДОУ «Центр развития ребенка» на базе подготовительной к школе группе № 8 (воспитатель Кривошапова О.А.) *этнологического центра* с целью объединения усилий взрослых (педагогов, родителей, специалистов) в решения проблем этнокультурного развития дошкольников. Целью работы Центра этнокультурного развития дошкольника является организация взаимодействия дошкольной организации с семьей для обогащения знаний родителей и детей дошкольного возраста о ресурсах природного и культурного наследия родного Камчатского края. Для достижения цели мы поставили перед собой следующие задачи:

- наполнить образовательно-воспитательный процесс в группе занятиями этнокультурной направленности;
- создать банк видео ресурсов, созданных детьми совместно с родителями о своем крае (видеоролики любимого места в городе и за городом), которые будут работать на просвещение и образование всех участников образовательного процесса в дошкольной организации;
- составить картотеку с информацией о внешнем виде, национальным костюмам, обычаям (национальным блюдам), государствах (название, флаг, столица) некоторых народов мира;
- обеспечить педагогическое просвещение и оказание помощи родителям в этнокультурном развитии дошкольника в семье.

Ожидаемые результаты для воспитанников подготовительной к школе группы: повышение интереса дошкольников к своему городу, своей стране; формирование у воспитанников представлений, знаний о истории своей семьи, своей страны, ее героев и мастеров своего дела, желание быть патриотом своей Родины.

для родителей (законных представителей) воспитанников: укрепление связи семьи и детского сада в интересах развития ребенка; расширение возможностей для профессионального диалога между педагогами и родителями.

для педагогов: реализация своего творческого потенциала; развитие профессиональной компетентности; трансляция опыта; расширение возможностей для профессионального диалога педагогов.

Мы подготовили, организовали и провели серию образовательных занятий с дошкольниками подготовительной к школе группы, таких как: «Национальный русский костюм», «Одежда коренных народов Камчатки», «Камчатский лосось», игра «Морской бой», опытно-экспериментальное занятие «Жизнь среди вулканов», состоящее из трех частей (первое – знакомство с вулканами, с понятием «домашние вулканы», второе – опыт «Извержение вулкана», создание макетов вулканов, третье – работа с картой полуострова Камчатка); занятие по объемной аппликации «Кухлянка»; проект «Легенды и мифы Камчатки»; подвижные игры «Игры народов Камчатки»; видео-экскурсии «Мой город», «Мой дом», «Улица, на которой я живу»,

«Мой детский сад»; коллективные проекты «Малая Родина – мой детский сад» (конструирование макета и социального пространства вокруг д/с).

Необходимо отметить, что активный интерес вызывает у дошкольников изготовление совместно с родителями атрибутов, наглядного материала и макетов к обозначенным выше образовательным занятиям и играм.

Основными формами этнокультурологического развития мы определили *«погружение»* дошкольников в социальные практики взаимодействия с окружающими людьми (детьми и взрослыми – представителями разных этносов, проживающих на территории Камчатского края); разработка и *создание детско-родительских проектов* на темы: «Эстетика национального костюма», «Орнамент как послание потомкам», «Кукла как носитель национальной культуры», «Народная игрушка», «Моя семья», «Моя семья», «Малая Родина – мой детский сад», *показ мод* «Эстетика национального костюма»; *видео экскурсии* по улицам города «Мой любимый город – Петропавловск-Камчатский».

В заключение нашего выступления хотелось бы сказать словами камчатца Павла Калмыкова: «Некоторые говорят, будто Камчатка – край света. Но вы же сами видели, что Земля круглая. Где живешь, там тебе и центр. Живут и на Камчатке. Насекомые, птицы, рыбы, звери, люди. Такие же прекрасные люди, как и везде на Земле. Только, конечно, камчатские».

Благодарим за внимание!